

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Управление образования исполнительного комитета

муниципального образования города Казани

МАОУ "Лицей № 121"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.И. Миннуллина

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Р.Х.Валиуллина

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея №121



В.А.Афонская

Приказ №307

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Город Казань, Республика Татарстан, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и согласно следующим нормативно-правовым документам: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.); Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/220 от 2 июня 2020 г.); Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский для слабовладеющих)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» для слабо владеющих родным (татарским) языком.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

-ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей,

справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Раздел 1. «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте(Букварный период)					
1.1	Развитие речи	4	0	0	https://nsportal.ru
1.2	Фонетика	3	0	0	https://books.mts.ru
1.3	Графика	2	0	0	https://nsportal.ru
1.4	Чтение	2	0	0	https://books.mts.ru
1.5	Письмо	2	0	0	https://books.mts.ru
1.6	Орфография и пуктуация	2	0	0	https://books.mts.ru
Итого по разделу		15	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар доньясы». Систематический курс(родной язык)					
2.1	Общие сведения о языке. Развитие речи.	4	0	0	https://books.mts.ru
2.2	Фонетика	2	0	0	https://nsportal.ru
2.3	Графика	1	0	0	https://books.mts.ru
2.4	Орфоэпия	3	0	0	https://nsportal.ru
2.5- 2.6	Лексика.Морфология	2	0	0	https://books.mts.ru
2.7	Синтаксис	4	0	0	https://books.mts.ru
2.8	Орфография и пунктуация	4	1	0	https://nsportal.ru
Итого по разделу		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	10	2	0	https://nsportal.ru
	Итого по разделу	10	2		
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика Развитие речи	3	0	0	https://books.mts.ru
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	2	0	0	https://nsportal.ru
	Итого по разделу	5	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	14	1	0	https://books.mts.ru
	Итого по разделу	14	1		https://books.mts.ru
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөньясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	2	0	0	https://nsportal.ru
2.3	Орфография и пунктуация	3	1	0	https://books.mts.ru
	Итого по разделу	5	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика.	8	0	0	URL: http: // ganiev.org; https://tatarica.org https://tatartelem
	Итого по разделу	8	0	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика. Развитие речи	4	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem
1.3	Состав слова (морфемика)	4	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
Итого по разделу		8	2	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	10	0	0	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
	Итого по разделу	10	0	0	
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	7/1	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
2.3	Орфография и пунктуация	6/2	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
Итого по разделу		16	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	8	1	0	URL: http: // ganiev.org ; https://tatarica.org https://tatartelem
	Итого по разделу		1	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика	3	0	0	https://tatarica.org https://tatartelem
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	4	0	0	https://tatarica.org https://tatartelem .
	Итого по разделу	7	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	12	2	0	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
	Итого по разделу	12	2	0	
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөньясы»					
2.2	Синтаксис.	6	0	0	https://tatarica.org https://tatartelem .
2.3	Орфография и пунктуация. Развитие речи.	1	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem .
	Итого по разделу	7	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Развитие речи. Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. (“Бүләк кемгә?”) / Танышу. БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
2-3	Чтение по слогам слов и предложений. Сүләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
4	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлеп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
5-6	Фонетика Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). / Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 хәреф). Звук [а]. Буква А, а и ее функция. / [а] авазы. А, а хәрефе, аның функциясе.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
7	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

	билгеләү. Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы. [ы] авазы, ы хәрефе. Ыы хәрефе.						tml/
8-9	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных.Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. [и] авазы, и хәрефе./ Звук[и], буква и.[и] авазы, Ии хәрефе.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
10	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазларын ишетеп аңлый белү. Звук [ү], букваҮү. [ү] авазы, Үү хәрефе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
11.	Деление слов на слоги. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Звук[ө], буквы Ө, ө. [ө] авазы, Өө хәрефе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
12	Определение количества слогов. Сүздәге ижек санын билгеләү. Звук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе./	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
13-14	Слого-звуковой разбор слова. Сүзнең аваз моделен төзү. Звук [р]. Буквы Р, р. [р] авазы һәм Р р хәрефе..	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
15	Графика Различение звуков и букв: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. [ң] авазы, ң хәрефе.Звук [ң],буква ң.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
16	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү. Звук [ю], буквы Ю,ю. [ю] авазы.Юю хәрефе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
17	Выработка связного и ритмичного написания букв. Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру. Звук [д],	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

	буквы Д,д. [д] авазы.Дд хәрефе.						tml/
18	Правильное расположение букв и слов на строке.Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дәрәс яз. Звук [з].. Буквы З, з. [з] авазы һәм Зз хәрефләр.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IY_ALI_TEXTBOOKS/1snf/html/ https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/
19-20	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп элементлары Звук [г] , буквы Г,г [г] авазы һәм Гг хәрефләр.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IY_ALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
21-22	Татарский алфавит. Татар алфавиты. Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлү, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау). Звуки [в] ,[w]. Буквы В,в. [в] , [w] авазы һәм Вв хәрефләр.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IY_ALI_TEXTBOOKS/1snf/html/ http://balarf.ru/
23-25	Чтение Гигиенические требования при чтении. Уку барышында гигиена таләпләре..Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку.. Звук [б] , буквы Б,б [б] авазы һәм Бб хәрефләр.	3	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IY_ALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
26-27	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Жәмлә жөзелешенә туры килгән интонацияне, тонны, темпны, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау. Звук [ж] , буквы Ж,ж	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IY_ALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

	[ж] авазы һәм Жж хәрефләре.						
28-29	Письмо Гигиенические требования при письме. Язуда гигиеник таләпләр. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренәң язылышы. Звук [ж] , буквы Жж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	2	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
30	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмлөләр язу . Звук [х]. Буквы Хх. [х] авазы һәм Хх хәрефе./	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/ http://balarf.ru/
31	Морфология. Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/ Кем? Нәрсә? сорагына җавап биргән сүзләргә аера белү.	2					
32	Синтаксис Слово, предложение и текст. Сүз,жөмлә,текст.	4	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
33	Орфография Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Язуда жөмләнә дәрәҗә төзү,жөмлә ахырында тыныш билгесен сайлау. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Баш хәрефнең жөмлә башында,ялгызлык исемнәрдә(исем,	3	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

	фамилия, хайван кушаматларында) куллануы.						
34	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рзсемнэр, үз уеннары, шөгылльэргэ нигезлэнep, зур булмаган хикэялэү характерындагы текстлар төзү. Обобщающее повторение. Үткәннэрне гомумилэштереп кабатлау һәм йомгаклау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/
.	Итого по разделу	34	1	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Фонетика. Звуки и буквы. / Авазлар һәм хэрэфлэр.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
2.	Гласные звуки. / Сузык авазлар.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
3	Согласные звуки. / Тартык авазлар	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
4	Работа с текстом.Текст өстендә эш.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
5	Твердые и мягкие слова. Присоединение окончаний. Калын һәм нечкэ әйтелешле сүзлэр. Аларга кушымчалар ялгау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/

6	Слова. Деление слов на слоги./ Сүзлэр. Сүзлэрне ижеклэргэ бүлү	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
7	Перенос слов./Сүзлэрне юлдан юлга күчерү	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
8	Слова с заглавной буквы. / Баш хэреф белэн языла торган сүзлэр.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
9	Р/р. "Моя семья"./БСҮ. “Минем гаилэм”.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
10	Предложение. Связь слов в предложении. /Жөмлө. Жөмлөдөгө сүзлэрнең бер-берсенэ бэйләнүе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
11	Бэйләнешле сөйләм үстөрү “Минем режимым” / Р/Р «Мой режим».	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
12	Различение звуков и букв.Аваз һәм хэрефлэрнең аермасы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
13	Проверочная работа. Гласные и согласные звуки.Тикшерү эше. Сузык һәм тартык авазлар	1	1	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
14	Работа над ошибками. Повторение. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
15	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. Борын авазлары [м], [н], [ң]	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
16	Урок- игра / Уен – дәрес “Дустым янына барам”.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/

17	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки [а], [о], [ы], [ө]. [ү]. / Сузык авазлар. Татар теленен үзенчәлекле авазлары.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
18	Твердые и мягкие гласные./Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
19	Звуки : [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
20	Работа с текстом.”Кадерле бүләкләр” / Текст белән эш. “Кадерле бүләк”	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
21	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. / Борын авазлары [м], [н], [ң]	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
22	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Тартык авазлар. Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к].	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
23	Р.Р.Мой друг. /БСҮ Минем дустым.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
24	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный./Сузык һәм тартык авазларга кыскача характеристика.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/

25	Работа с текстом / Текст өстендә эш. “Йолдызкай”.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
26	Татарский алфавит. / Татар алфавиты.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
27	Словари . / Сүзлекләр	1					http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
28	Правописание букв татарского алфавита./ Татар алфавитындагы хәрефләрнең язылышы	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
29	Соблюдение правильного ударения в словах./ Сүзләргә басым куелышы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
30	Записывание слов в алфавитном порядке.Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
31	Применение изученных правил правописания. Өйрәнгән кагыйдәләрне язуда куллану	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/
32	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания в конце предложения. / Кирәкле тыныш билгеләрен сайлап, язуда жөмлө төзеп язу.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/

33	Проверочная работа. Орфография.	1	1	0			
34	Работа над ошибками. Летний отдых./ Хаталар өстендә эш. Жэйге ял.	1	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Фонетика, орфоэпия, графика. Повторение материала за 1-2 класс. 1-2 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
2	Алфавит.Алфавит.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефләрнен аермасы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Специфичные звуки татарского языка.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Сүзлекләр, белешмәләр белән эшләгәндә алфавит куллану.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6	Определение количества слогов в слове.Сүздәге ижекләр санын билгеләү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
7	ъ и ь знаки./ъ һәм ь хәрефләре.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8	Выделение в слове ударного слога. Сүздә басымлы ижекнең аерымлануы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
9	Лексика.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Сүзнөң лексик берәмлеге буларак телнең үзенчәлеге.						.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
10	Написание слов слитно, через дефис и отдельно. / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11	Синонимы. Синонимнар.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
12	Повторение..Синонимы.Антонимы./Синонимнар. Антонимнар. Кабатлау	1	0	0			
13	Проверочная работа. Тикшерү эше. ./Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи./Сөйләмдә синонимнарны, антонимнарны һәм омонимнарны куллануны күзәтү.	1	1	0			
14	Работа над ошибками Хаталар өстендә эш .Однозначные слова.	1	0	0			
15	Омонимы. /Аваздаш сүзләр..	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
16	Р.Р.Синонимы, антонимы, омонимы./ Развитие диалогической речи ./Ижади дәрәс. Синонимнар, антонимнар, омонимнар .Диалогик сөйләм телен үстерү.	1	0	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
17	Работа с текстом”Два лентяя”.”Ике ялкау”тексты белән эшләү.	1	0	0			
18	Р.Р.Творческий урок . Составление плана и повествование по тексту”Лиса и гусь” / Ижади дәрәс .”Төлке һәм каз “тексты буенча план төзү һәм сөйләү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
19	Различение однозначных и многозначных слов.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеру.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
20	Различение прямого и переносного значения слова. Сүзнөң	1	0	0			

	туры һәм күчерелмә мәгънәсен аеру.						
21	Образование новых слов с помощью аффиксов –чы/че./ - чы/че кушымчалары ярдәмендә яңа сүзләр ясалы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
22	Закрепление.Ныгытуга күнегүләр.						
23	Р.Р.Понимание прочитанного и услышанного текста.Работа с текстом”Ленивая белка”./”Ялкау тиен”тексты белән эшләү.. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
24	Словообразование. / Сүз төзелеше.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
25	Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи)./ Сүзнен тамырын аерып алу (гади очраклар)	1	0	0			
26	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка килү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
27	Р.р. Составление небольшого устного рассказа. Телдән кечкенә хикәя төзү	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
28	Орфография и пунктуация. Правила орфографии татарского языка.Татар теленен орфографик кагыйдәләре.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
29	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам/ Кабатлау.Өйрәнелгән кагыйдәләр буенча орфографик һәм пунктуацион хаталарны табу һәм төзәтү	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
30	Развитие речи.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/

	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Укыган текстагы мәгълүматны аңлау						.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
31	Р.Р.Творческий урок.Развитие монологической речи /Ижади дәрес. Монологик сөйләм телен үстерү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
32	Повторение.Морфология и синтаксис.Кабатлау. Морфология.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
33	Проверочная работа.Части речи./Тикшерү эше.Сүз төркемнәре.	1	1	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
34	Работа над ошибками.Синтаксис./ Хаталар өстендә эшСинтаксис.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0			

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока		Электронные(цифровые)ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Фонетика, орфоэпия, графика. Повторение материала за 1-3 класс. 1-3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрен кабатлау.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
2	Повторение частей речи.Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	0	0			
3	Алфавит. Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɢ], [k], [ʒ], [n], [h]. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
4	Специфичные звуки татарского языка:[ə], [ɵ], [ʏ].Твердые и мягкие гласные. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары:[ə], [ɵ], [ʏ].Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
5	Звуки а], [о], [ы], [ө] .Фонетический анализ ясау. Сүзгә фонетик анализ ясау.а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
6.	Р.Р.Составление небольшого описания картинок и персонажей из сказки”Лягушка-путешественница”.БСҮ”Бака сәяхәте”әкиятенәң персонажларына кечкенә тасвирлама төзү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
7	Р.Р. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка по сказке	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/

	”Лягушка-путешественница”. БСҮ”Бака сәяхәте”экият буенча татар теленең нормаларын үтәп, диалогик һәм монологик сөйләм телен үстерү.						
8	*Входной диктант. Кереш диктант. Обозначение гласной буквы е [йы] [йэ]. Буква е./ Сузык е хәрефенең [йы] [йэ] авазларын белдерүе. Е хәрефе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
9	Закон сингармонизма в татарском языке. Татар телендә сингармонизм законы	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
10	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Уку процессында дәрәс интонация.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
11	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Әйтәлеш нормалары һәм авазлар тәңгәллеге.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
12	Повторение. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Кабатлау. Әйтәлеш нормалары һәм басым	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
13	Проверочная работа. Фонетика. Тикшерү эше. Фонетика	1	1	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
14	Работа над ошибками. Чтение стихотворение Д.Хабибуллина “Подарок” с соблюдением	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/

	орфоэпических норм татарского языка(ударение). Хаталар өстендә эш Д.Хәбибуллинның”Бүләк”шигырен орфоэпик таләпләренә туры китерп уку.						snf/part1/html/
15	Логическое ударение.Логик басым.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
16	Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова .Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
17	Р.Р.Развитие речи: понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. . Бәйләнешле сөйләм үстерү. Укыган һәм тыңланган текстны аңлау, үзгәртү	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
18	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Татар теленәң үз сүзләре һәм алынмалары	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
19	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
20	Прямое и переносное значение слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
21	Морфемный состав слова.Сүзнең морфема составы.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
22	Корень слова . Сүзнең тамыры	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/

							IYALI TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
23	Аффиксы. Кушымчалар.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
24	Словообразующие и формообразующие аффиксы. Сүз ясагыч һәм төрлөндөргөч кушымчалар	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
25	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Үзләштерелгән грамматик билгеләр буенча сүзнең кайсы сүз төркеменә каравын билгеләү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
26	Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
27	Р.Р Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Текст "Настоящий друг". Нарисательные и имена собственные. БСҮ. уку техникасын, укыганны һәм тыңлаганны аңлау, текстларны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү. Текст "Чын дус" Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.	1	0	1			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
28	Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж). Исемнәренң грамматик категорияләрен кабатлау (сан, килеш)	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/YALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/

29.	Проверочная работа. Имя с уществительное. Тикшерү эше.Исем сүз төркеме	1	1	0			
30.	Р.Р.Работа над ошибками.Развитие речи. Составление небольшого описания предмета.БСҮ.Хаталар өстендә эш. Предметның кечкенә тасвирламасын төзү.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
31.	Проверочная работа.Морфология.Орфография и пунктуация. Тикшерү эше.Морфология.Орфография.	1	1	0			
32.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Хаталар өстендә эш. 1-3 нче сыйныфларда үтелгән темаларны кабатлау.	1		0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/
33.	Нахождение и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
34.	Итоговый урок. Йомгаклау дәресе.	1	0	0			http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.
- Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.
6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 88с.: рәс.
- Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 96с.: рәс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)
2. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
4. Шәкүрова М.М Туган тел (татар теле).. 4 сыйныф. Методик эсбап башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)

эшләүче укытучылар өчен / М.М.Шәкурова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов – Казан, 2020 – 38 б.

Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик эсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

5. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Татарский язык: большой электронный свод // URL:

<http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://упок.рф>

<https://abesu.org>

URL: www.tatarcartoon.ru

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdukkatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org> /

1 класс;http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/

http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_1%20%D0%BA%D0%BB.pdf

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 1 класса

2 класс:

http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/

http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/

http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%D0%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 2 класса

3 класс: http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/

http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%D0%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 3 класса

4 клас: http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/

http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/

http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_4%D0%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 4 класса